

Паспорт образовательного продукта.

1. Наименование продукта: Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2. Авторский коллектив: Творческая группа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 123 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

3. Форма образовательного продукта: Модель системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. Тематика образовательного продукта: Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

5. Общее описание образовательного продукта: Данный образовательный продукт разработан с учётом идей, заложенных в новых Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, и представляет систему работы, включающую совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В модели системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ представлен опыт работы с детьми, с педагогами, с семьями, социальными партнёрами, проведения диагностики, повышения уровня самообразования педагогов. Все предлагаемые материалы раскрыты как с теоретических, так и с практических позиций и содержат примеры практического использования.

Главными характеристиками продукта являются:

- Соответствие требованиям, которые предъявляют новые стандарты;
- Системность и взаимосвязь всех компонентов продукта;
- Широта в представлении форм, методов, приёмов, подходов использования ресурсов продукта;
- Лёгкая тиражируемость продукта по сети интернет;

Глоссарий:

- **Образовательная модель** – теоретическая конструкция, которая воплощает понимание её автором феномена образования, а также воплощение этой модели на практике.
- Понятие **«система»** означает нечто целое, состоящее из частей или имеющее определённый порядок.
- **Концепция** – это система связанных между собой взглядов на то или иное явление.
- **Фасилитация** (от англ. facilitate — помогать, облегчать, способствовать) — стиль управления. Фасилитация отличается от простого управления тем, что её способ не директивный, то есть таковой, который не выходит за рамки самоорганизации управляемой системы.

6. Необходимое ресурсное обеспечение применения образовательного продукта.

- Кадровое обеспечение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды;

7.Технология внедрения образовательного продукта.

- ознакомление педагогов с новым образовательным продуктом, его изучение;
- анализ и создание условий ДООУ для внедрения образовательного продукта;
- обучение педагогических кадров (воспитателей, специалистов). Изучение документов, специализированной литературы;
- интеграция образовательного продукта в условия ДООУ;

Дополнительного финансирования и оборудования реализация нашего продукта не требует.

8. Описание эффектов, достигаемых при использовании образовательного продукта

В системе раскрыты более широкие, вариативные возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, что будет способствовать его успешной социализации.

Администрации ДООУ реализация системы позволит повысить конкурентоспособность учреждения;

Настоящая система позволит педагогам наиболее рационально организовать работу с детьми с ОВЗ, сэкономить время педагогов ДООУ на написание адаптированной образовательной программы, рабочей программы педагогов, подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

9.Возможные сложности при использовании образовательного продукта и пути их преодоления

Сложности	Пути их преодоления
Недостаточная методическая компетентность педагогов ДООУ (слабое владение инновационными образовательными технологиями, слабое владение основами фасилитированной дискуссии).	Практические семинары, тренинги, практикумы.
Психологическая неготовность педагогических кадров в установлении межличностных (партнёрских) отношений как с коллегами ДООУ, так и родительской общественностью.	Консультации с психологом, тренинги.
Возможные трудности формирования в коллективе потребности в изменениях образовательного процесса и в отсутствии внутренней мотивации.	Гибкое использование разных видов внешней мотивации администрацией. Организация методической помощи, психологической поддержки.